

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE

# Guía de Recursos Didácticos



Provincia de  
**Córdoba**



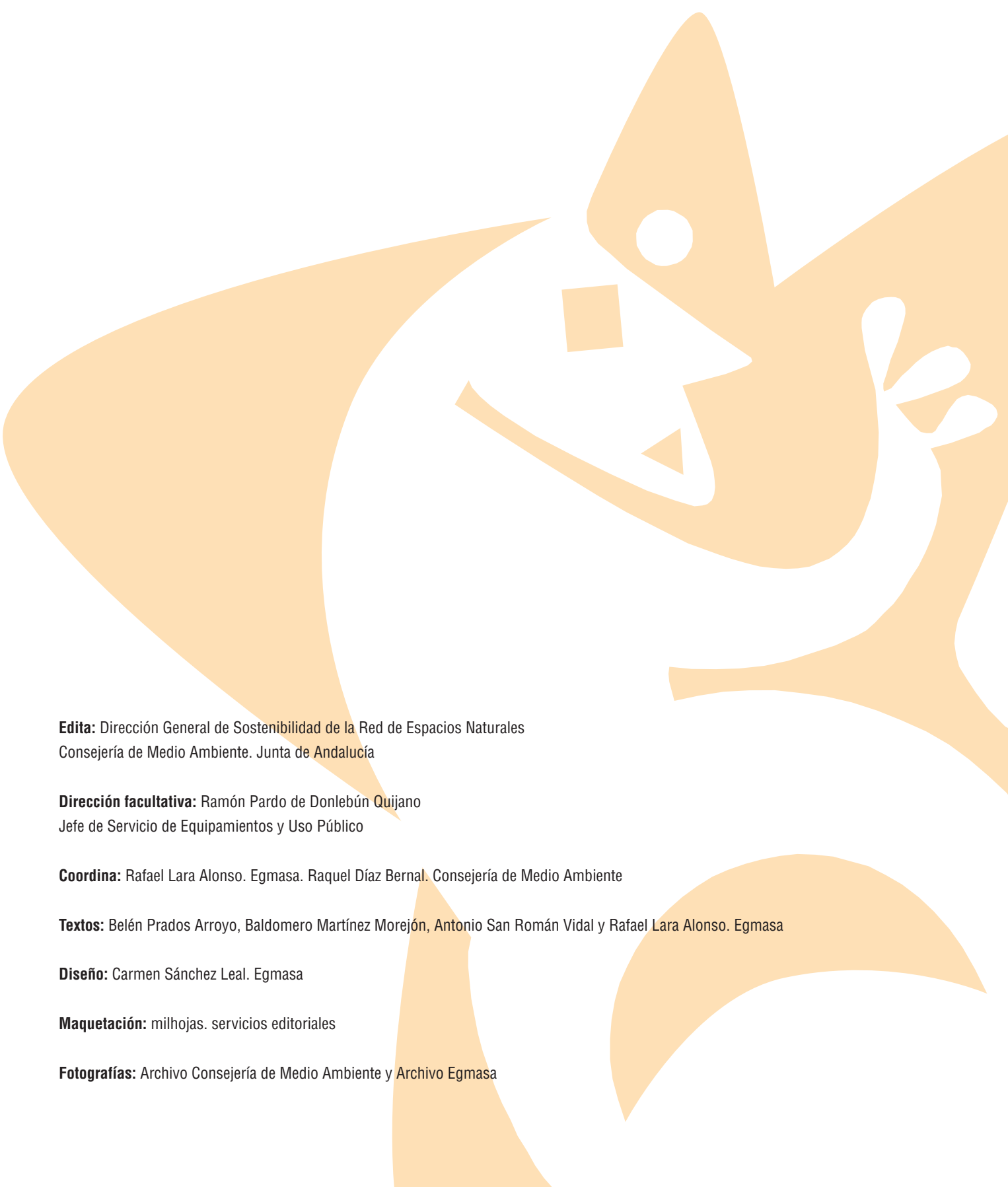
JUNTA DE ANDALUCÍA



Guía de  
Recursos  
Didácticos



Provincia de  
**Córdoba**



**Edita:** Dirección General de Sostenibilidad de la Red de Espacios Naturales  
Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía

**Dirección facultativa:** Ramón Pardo de Donlebún Quijano  
Jefe de Servicio de Equipamientos y Uso Público

**Coordina:** Rafael Lara Alonso. Egmasa. Raquel Díaz Bernal. Consejería de Medio Ambiente

**Textos:** Belén Prados Arroyo, Baldomero Martínez Morejón, Antonio San Román Vidal y Rafael Lara Alonso. Egmasa

**Diseño:** Carmen Sánchez Leal. Egmasa

**Maquetación:** milhojas. servicios editoriales

**Fotografías:** Archivo Consejería de Medio Ambiente y Archivo Egmasa

# Índice

1. Introducción y objetivos de la publicación .....	5
2. ¿Cómo usar esta guía? .....	7
3. Descripción de los diferentes equipamientos de uso público.....	9
4. Córdoba y sus espacios naturales.....	13
4.1 Parque Natural Sierras Subbéticas .....	14
4.2 Parque Natural Sierra de Hornachuelos.....	19
4.3 Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro .....	23
4.4 Reservas Naturales Lagunas del Sur de Córdoba .....	27
4.5 Parque Periurbano Los Villares .....	31
4.6 Otros espacios protegidos.....	35
5. Recursos .....	39
6. Anexo: Contenidos didácticos.....	43





# 1.

## Introducción y objetivos de la publicación

**E**l proceso de aprendizaje, especialmente cuando pretende además de la exclusiva adquisición de conocimientos, la asimilación o adquisición de conductas, actitudes, percepciones u opiniones, requiere de planteamientos educativos que vayan más allá de las clases teóricas, buscando otras formas de transmitir la información. Conjuntamente con la metodología utilizada, el entorno donde se desarrolla el aprendizaje, puede jugar un papel fundamental. Salir del marco habitual vinculado a la rutina de la obligación y contemplar in situ los elementos objeto de estudio de cualquier asignatura, puede facilitar la adquisición de conocimientos y destrezas y la sensibilización. En el caso de las ciencias naturales, la extensa red de espacios naturales de Andalucía supone un entorno más que adecuado para todo ello ya que estos espacios albergan multitud de recursos didácticos al alcance del docente.

Muchos de los valores naturales, paisajísticos o culturales de los espacios naturales pueden identificarse y contemplarse sin ningún tipo de problemas por cualquier visitante independientemente de su formación o su grado de conocimiento del medio natural. Pero es innegable, que una gran parte de las características y peculiaridades de estos espacios pasa de manera inadvertida para el gran público si no se muestra de manera explícita. Para posibilitar este acercamiento por parte del visitante a estos valores ocultos, la Consejería de Medio Ambiente ha ido señalizando y dotando de equipamientos de uso público los espacios naturales.

Desde el punto de vista educativo estos equipamientos pueden cumplir una doble función, pues además de permitir acceder a los recursos naturales posibilitan la planificación adecuada de la visita al espacio natural pudiendo definir más claramente los objetivos de la misma, los contenidos a abordar y, por supuesto, la metodología a utilizar.

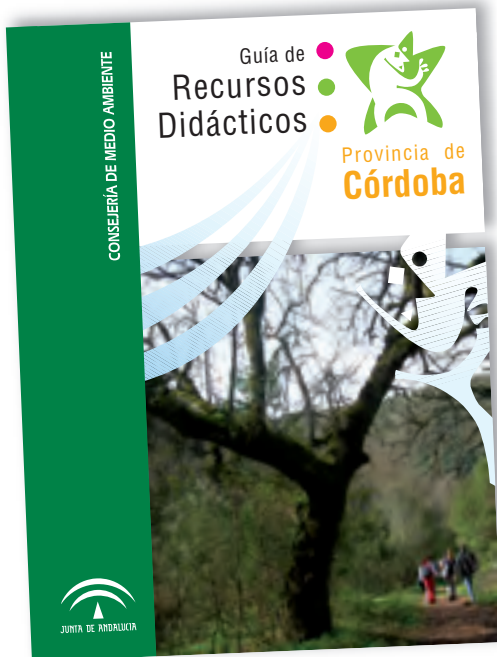
Dentro de los equipamientos, los de recepción e información juegan un papel fundamental de cara al visitante, ya que, entre otros elementos que lo conforman, siempre encontraremos una exposición en la que se interpretan los valores fundamentales del espacio natural. Por ello, a la hora de planificar una actividad en el medio natural, la visita a un equipamiento de recepción es muy recomendable al principio o al final de la misma, bien como introducción al resto de la jornada o como recopilación y refuerzo final de contenidos.





# 2.

## ¿Cómo usar esta guía?



Las guías de recursos didácticos pretenden facilitar al docente la tarea de planificación de la visita a un espacio natural a través de sus equipamientos de uso público. Para ello, en el diseño de la publicación se ha establecido la siguiente estructura de contenidos:

**\*\*** *Descripción general de los diferentes equipamientos de uso público.* Así el docente podrá conocer la función básica de cada tipo de equipamiento y valorar el tipo de actividades que allí podrá realizar y los contenidos que son posible abordar. Este epígrafe también será de utilidad para interpretar de manera adecuada la cartografía y, en general, las publicaciones de la Consejería de Medio Ambiente, gracias a que facilita el conocimiento de los pictogramas con que se representan los diferentes equipamientos de uso público.

**\*\*** *Valores de los espacios naturales de la provincia.* En general, las salidas que realizan los centros escolares, son a espacios naturales dentro de su provincia. Por ello se ha considerado conveniente incluir en cada guía provincial los valores naturales más destacados de cada provincia.

**\*\*** *Descripción de los espacios naturales provinciales.* Este apartado servirá para enmarcar las principales características de cada uno de los espacios naturales de uso público destacados de la provincia. Esto definirá, a su vez, los bloques de contenidos generales en los que sería recomendable que los docentes se centrasen.

**\*\*** *Equipamientos de referencia.* Los equipamientos de recepción e información, como se ha comentado en la introducción, juegan un papel referente a la hora de planificar la visita de los escolares como inicio o fin a la misma. Aquí encontramos una breve reseña sobre los contenidos de la exposición de los equipamientos de recepción e información seleccionados para el espacio natural en cuestión, siempre que exista.

**\*\*** *Selección de otros equipamientos de cada espacio natural y contenidos de primaria y secundaria que se pueden abordar con motivo de su visita.* En este punto, se recoge una tabla de referencias cruzadas con una selección de equipamientos con mayor valor educativo y los contenidos de primaria y secundaria (por ciclo) que se pueden tratar en cada equipamiento.



## 2. ¿Cómo usar esta Guía?

---



**\* \*\* Material complementario:** el CD que se adjunta a esta guía contiene las publicaciones informativas y divulgativas de mayor interés para el profesorado. En especial cabe destacar los mapas de uso público de los espacios naturales, gracias a los cuales, el profesor podrá planificar espacial y temporalmente su visita.

Los contenidos de cada ciclo que se pueden tratar en los espacios naturales se han seleccionado entre los relacionados para las siguientes materias en los Reales Decretos 1513/2006 y 1631/2006: Conocimiento del medio natural, social y cultural (primaria) y Ciencias de la Naturaleza y Biología y Geología (secundaria). Para facilitar su lectura,

estos contenidos se han codificado para ser asociados con los equipamientos seleccionados para cada Parque Natural. Al final de cada guía se encuentran los contenidos educativos listados con sus códigos correspondientes.

Para la selección de equipamientos se han tomado los siguientes criterios:

- Tipo de equipamiento. Dentro de los equipamientos de uso público, son los de recepción, jardines botánicos, senderos, miradores y observatorios, los que por su propia naturaleza, destacan como recursos didácticos. Por ello la selección de equipamientos en la tabla se ha centrado preferentemente en ellos.
- Accesibilidad a los medios habitualmente utilizados por el público escolar (autobuses...)
- Valor educativo asociado a los principales valores descritos para cada espacio natural.
- Cercanía a otros equipamientos con valor educativo, de forma que se pueda generar una oferta educativa global.

# 3.

## Descripción de los diferentes equipamientos de uso público

Según la definición de EUROPARC, **un equipamiento de uso público** es una instalación fija o móvil destinada a prestar soporte físico a las actividades y programas de uso público. Su utilidad puede residir en sí misma o servir de recurso básico a servicios prestados por personal especializado.

Cada entidad adecua esta clasificación a sus necesidades, no obstante se propone desde aquí una clasificación en los siguientes grupos básicos:

### a) Equipamientos de recepción e información

Se incluyen en este grupo los equipamientos cuya función común es la de prestar, fundamentalmente mediante atención personalizada, servicios de información, interpretación y promoción de los espacios naturales protegidos y su entorno.

**1 Centro de visitantes:** Equipamiento que es punto de referencia de toda la oferta de uso público y está destinado a cumplir los servicios de recepción, información e interpretación relacionados con el espacio natural protegido, sus valores naturales y culturales y su gestión, así como de orientación para la visita mediante información de la oferta de uso público, y de promoción y desarrollo de programas de actividades y servicios vinculados al uso público y a la educación ambiental. La información e interpretación se realiza tanto con atención personalizada como con exposiciones interpretativas.

Por su naturaleza, como equipamiento de referencia dentro del espacio natural, es recomendable que la visita al medio comience o finalice en uno de estos equipamientos. Además de una sala de exposiciones, un centro de visitantes permite el uso de una sala de charlas y proyecciones y de la Sala Renpanet que pone a disposición del visitante un conjunto de ordenadores con diversa información sobre los espacios naturales protegidos.



Por último, se encuentran funciones adicionales, como la comercialización de productos, dentro de una gama seleccionada de artículos, como publicaciones, productos de promoción de la red de espacios naturales protegidos o productos tradicionales artesanales o alimenticios de producción local.

**2 Punto de información:** Sus funciones básicas son las de recepción e información básica. Estas instalaciones se encuentran en las principales entradas a los espacios naturales.

En ocasiones el punto de información es el único equipamiento de recepción del espacio natural. En



### 3. Descripción de los diferentes equipamientos de uso público

---

estas ocasiones, suele albergar los contenidos interpretativos y debe jugar el mismo papel que el centro de visitantes a la hora de la planificación de las actividades.

**III Ecomuseo:** Equipamiento destinado a revelar al visitante elementos naturales (especies, hábitat o paisajes) y etnológicos (actividades, obras o expresiones humanas tales como comportamientos y tradiciones) del espacio natural protegido y su entorno. Se diferencia principalmente de un centro de visitantes en su contenido, más dirigido en el ecomuseo a un tema específico de carácter natural o etnológico. De cualquier forma, este tipo de equipamientos debe potenciar el descubrimiento de formas sostenibles de relación de los seres humanos con su entorno.



En general los ecomuseos se ubican en espacios abandonados que han sido escenarios de la historia de un territorio, y en donde se ponen en valor determinadas formas de vida tradicional, reafirmando la propia identidad regional, mediante una idea que trasciende el ámbito de la edificación en donde funcionan y con una gestión en donde la participación local es fundamental.

Al igual que en el caso de los puntos de información, hay espacios naturales en los que no existe centro de visitantes y es el ecomuseo el que asume las funciones de éste, con las mismas consecuencias a la hora de planificar la visita al entorno natural.

#### **b) Equipamientos educativos**

Se incluyen en este grupo los equipamientos cuya función esencial es la de prestar apoyo a actividades de educación ambiental.

**IV Jardín botánico:** Colección al aire libre de plantas cultivadas autóctonas y/o amenazadas del espacio natural protegido, que se exponen para su contemplación, valoración y conocimiento. Constituye un recurso para desarrollar actividades educativas e interpretativas añadidas a las de investigación y conservación. Puede disponer de recursos materiales y humanos destinados a la atención al público.

Para facilitar su uso educativo, algunos jardines incorporan aulas o determinadas dotaciones que facilitan las actividades de educación ambiental.

**V Aula de naturaleza / VI Aula del mar:** Equipamiento destinado a fines esencialmente educativos y de contacto y encuentro con la naturaleza, en donde se realizan programas de interpretación de los procesos naturales, de formación, de participación y otros tipos de programas de educación ambiental. Dispone de personal educativo y sus destinatarios son grupos organizados que llevan a cabo programas de actividades durante estancias cortas. Algunas de sus variantes están habilitadas para manutención y pernoctación.

La diversidad de denominaciones de estos equipamientos se deriva en algunos casos de sus diferencias funcionales y de su especialización a la temática de los programas que ofrecen. Así, se encuentran aulas de la naturaleza que se limitan al espacio del aula, mientras que otras disponen de dormitorios, cocina y comedor, y salas específicas para audiovisuales o para las relaciones sociales de los asistentes.

En la presente guía, estas aulas no han sido tenidas en cuenta, ya que suelen contar con programas educativos completos propios y su función no es la de acoger público que vaya a realizar visitas a otros equipamientos a lo largo de la jornada, sino recibir grupos completos que se ceñirán a dicho programa.



## C) Equipamientos recreativos

Se incluyen en este grupo los equipamientos cuya función esencial es la de prestar apoyo a actividades de esparcimiento y recreativas.

**Área recreativa:** Espacio al aire libre que integra, normalmente, un merendero con mesas, bancos, barbacoas, papeleras y fuentes. La comida en el campo es su principal función. En ocasiones incluye también suministro de agua, servicios higiénicos, limpieza y recogida de residuos, mesas, bancos y barbacoas, estacionamiento de vehículos, circuitos para el ejercicio físico y juegos infantiles, en el que se pueden realizar diversas actividades recreativas, de ocio y esparcimiento durante la jornada.

**Mirador:** Espacio acondicionado que por su ubicación en un punto de interés paisajístico y por su buen acceso, facilita la contemplación e interpretación de una vista panorámica o de elementos singulares del paisaje de manera sencilla. Normalmente se ubican al aire libre, aunque puede ser cubierto o formar parte de una estructura edificada.

**Observatorio:** Estructura, fija o móvil, que se utiliza para la observación de la fauna silvestre y que permite la ocultación de los visitantes con el objeto de no ahuyentar o perturbar a los animales.

Ambos tipos de equipamientos exigen unas dotaciones y condiciones mínimas por lo que cualquier «otero» no será considerado mirador u observatorio si no dispone de elementos tales como protección para la seguridad del visitante de ser necesario, o espacio para estacionar vehículos, entre otros. En algunos casos incorporan paneles de carácter interpretativo o informativo.



### 3. Descripción de los diferentes equipamientos de uso público

---

**🚶 Sendero:** Itinerario que discurre en la mayoría de los casos por caminos tradicionales, recorriendo el patrimonio natural y cultural, y habilitado para la marcha y el excursionismo, fundamentalmente a pie y, a veces, en bicicleta o caballería. El sendero está marcado con signos convencionales (hitos, señales, marcas, etc.) e indicaciones destinadas a facilitar su utilización, fundamentalmente en recorridos a pie.

**🚲 Carril bici:** Vía o carril acondicionado para la práctica de cicloturismo en el medio natural. Su adecuación debe incluir la señalización e indicaciones destinadas a facilitar su utilización, y las actuaciones destinadas a mejorar su conservación y seguridad.



**🚆 Vía verde:** Infraestructura ferroviaria en desuso acondicionada como itinerario no motorizado.

## d) Equipamientos de apoyo

Se incluyen en este grupo equipamientos que sirven de apoyo para la realización de actividades diversas de uso público, principalmente equipamientos de alojamiento. Complementariamente puede apoyar actividades de educación ambiental o similar.

Estos equipamientos se recogen aquí a título informativo ya que su visita no cumple ningún tipo de objetivo educativo.

**🏕 Zona de acampada controlada:** Espacio delimitado y acondicionado para permitir la instalación de tiendas de campaña por breves periodos de tiempo, dotado con servicios higiénicos y de limpieza y recogida de residuos.

**🏠 Refugio:** Estructura techada que se crea para dar cobijo y permitir el descanso o la pernoctación durante uno o varios días, generalmente en itinerarios de difícil práctica. Cubren las demandas de visitantes en zonas de montaña, alta montaña y otras zonas aisladas o de difícil accesibilidad.

**🏠 Albergue:** Instalación de hostelería rural para estancias cortas en habitaciones compartidas. Su finalidad es cubrir la demanda de hospedaje recreativo, proporcionando una tipología de alojamiento que enriquezca la diversidad y calidad turística del espacio protegido promocionando los valores naturales y culturales de éste, y las actividades y servicios relacionados con el contacto con la naturaleza.

**🏕 Camping:** Equipamiento turístico en un espacio al aire libre destinado a facilitar, mediante pago, la estancia temporal de usuarios en tiendas de campaña, remolques habitables, caravanas o cualquier elemento móvil similar. Está dotado con instalaciones y servicios que facilitan su utilización y, en algunos casos, con instalaciones de carácter no permanente como pueden ser casas prefabricadas.

# 4.

## Córdoba y sus espacios naturales

La provincia de Córdoba se encuentra en la zona septentrional de Andalucía al límite con la región extremeña. Sus espacios naturales se disponen de norte a sur de la provincia, con una amplia representación de ecosistemas, ambientes y paisajes. En ellos encontramos, por ejemplo, dehesas, lagunas, monte mediterráneo y formaciones geológicas singulares.

Si pensamos en un paisaje de monte mediterráneo típico, con vegetación característica de encinas y alcornoques, con matorral de retamas, palmitos, lentiscos y otras plantas aromáticas como el romero o la lavanda, sin duda, estamos imaginando el Parque Natural Sierra de Hornachuelos. Con suerte y mirando al cielo, podremos disfrutar además con el majestuoso vuelo del buitre leonado o del águila imperial.

Refugio de los últimos lobos de Andalucía y hábitat de especies emblemáticas como la nutria o el lince, encontramos el Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro. Espacio natural de suaves montañas propias de Sierra Morena, con una vegetación típica del monte mediterráneo, donde la acción del hombre siempre ha sido respetuosa con la conservación de los recursos naturales.

Paseando por la campiña cordobesa, lo último que esperaríamos contemplar es el vuelo de un pato sobre nuestras cabezas. Pero entre este mar de olivos, nos topamos con una serie de lagunas temporales y permanentes que constituyen las Reservas y Parajes Naturales de las Zonas Húmedas del Sur de Córdoba. En ellas, la avifauna es indiscutible protagonista.

Por último, los montes abruptos del Parque Natural Sierras Subbéticas, donde la piedra ha sido modelada por la paciente fuerza del agua, nos descubre sus secretos en forma de cavernas, pasadizos, cañones,... incluso restos prehistóricos. Formaciones geológicas de nombres impronunciables como lapiaz o polje, hacen que este entorno haya sido reconocido por la UNESCO como Geoparque.



### 4.1 Parque Natural Sierras Subbéticas



El Parque Natural Sierras Subbéticas, en el sur de la provincia de Córdoba, forma parte de las Cordilleras Béticas. En él predominan las formaciones de modelado kárstico, consecuencia de su naturaleza caliza. Las galerías y rutas subterráneas son las manifestaciones más abundantes. Un buen ejemplo es la Cueva de los Murciélagos, joya geológica y arqueológica, en la que destacan además de las estalactitas y estalagmitas, las pinturas neolíticas de sus paredes.

El accidentado relieve, con elevaciones de más de 1.500 metros, se ve interrumpido por valles estrechos y grandes lomas de terrenos pendientes y pedregosos. Pero, sin duda, las formaciones que más llaman la atención son lancharas, dolinas y poljes, consecuencia superficial de la naturaleza caliza del terreno.

La vegetación de la sierra es típicamente mediterránea, con encinas acompañadas de peonías, tojos y majuelos. También encontramos quejigales con un matorral compuesto por durillo, zarzaparrilla y muchas más especies. Estos bosques presentan una fauna muy rica destacando el azor, el gavián, el cernícalo, la paloma torcaz, el jabalí, el zorro y el gato montés.

Al ser la sierra rica en roquedos y afloramientos calizos, la avifauna más característica son las rapaces, destacando el águila real, el buitre leonado, el águila perdicera y el halcón peregrino, cuya población es la más numerosa de la provincia. La garduña y la cabra montés son algunos de los mamíferos que habitan en este espacio.

La zona ha sido colonizada por diferentes pueblos desde tiempos remotos. Las principales poblaciones actuales se encuentran situadas en antiguos emplazamientos romanos como Cabra, Carcabuey, Iznájar y Rute. Durante la época musulmana se consolidan estos núcleos y aparecen Zuheros, Priego, Luque y Doña Mencía, heredando un interesante patrimonio para la posteridad.

### Contenidos didácticos

El Parque Natural Sierras Subbéticas alberga, no sólo formaciones rocosas y cavidades muy especiales, sino que da cobijo a una gran diversidad de especies vegetales y animales. Además sus tierras han sido hogar de grandes civilizaciones a lo largo de la historia. Es por ello que los aspectos más destacados para alumnos y profesores son:

**\* Geología:** relieve y formaciones calizas.

**\*\* Biodiversidad:** especies singulares.

**\* Asentamientos humanos:** la colonización romana y la herencia árabe.

## Equipamientos de referencia

### Centro de visitantes Santa Rita

Este equipamiento, situado entre las localidades de Cabra y Carcabuey a los pies de la Cabrera, cuenta con una zona de recepción e información, otra de interpretación y una sala de proyección. En el espacio dedicado a la interpretación, el alumno podrá trabajar contenidos como:

1. Características geológicas que han hecho que el parque sea reconocido geoparque.
2. Diversidad de paisajes: el agua y la piedra.
3. Pueblos colonizadores del sur de la península Ibérica.
4. La fauna, la flora y los hongos del parque natural.



### Ecomuseo Cueva de los Murciélagos

Buscando la respuesta a un enigma que se nos plantea al inicio de la sala de exposición de este ecomuseo, situado a 3 kilómetros de Zuheros, recorreremos diferentes salas que simulan el entorno de la cueva. A través de la exposición conoceremos cómo se originó la Cueva de los Murciélagos, así como la historia de sus habitantes. A lo largo del recorrido podremos analizar en profundidad algunos aspectos como:

1. Actividad geológica: el proceso kárstico.
2. Adaptación al medio: los murciélagos.
3. Antepasados del hombre moderno.



Una vez visitado el Ecomuseo, se completa la visita con la propia Cueva de los Murciélagos, declarada Monumento Natural y que representa un sistema de cuevas y galerías situadas a espaldas de Zuheros. Destaca por la belleza de sus formaciones calizas y por servir de hábitat a diversas especies de murciélago. Es conocida en todo el mundo por su importante yacimiento arqueológico. La visita puede ser concertada con el Ayuntamiento de Zuheros.



### Otros equipamientos

El Parque Natural Sierras Subbéticas cuenta con gran variedad de senderos y miradores de gran interés para el visitante. Desde el punto de vista didáctico, destacan por su contenido:

#### Sendero Cañón del Bailón

En este sendero encontramos numerosos tajos y cavidades subterráneas o cuevas que se han ido formando por la erosión de la roca caliza predominante en la zona, destacando la Cueva del Fraile, llamada así por la roca que custodia su entrada, similar a un gigantesco fraile. Pueden avistarse rapaces como el búho real y el buitre leonado, terminando el sendero con una preciosa vista del cañón del río Bailón y de Zuheros.

#### Sendero Botánico-Dehesa de Vargas

Partiendo del centro de visitantes Santa Rita, este sendero tiene especial interés desde el punto de vista botánico debido a su relieve acusado y heterogéneo que hace que aparezcan diversas formaciones vegetales. Típico bosque mediterráneo, encontramos matorrales de encinas, quejigos y agracejos junto a sotobosques de rosales, espinos negros y jazmines silvestres, entre otras.

#### Sendero Pinar de Rute

Conoceremos el paisaje que rodea la población de Rute, donde vive el burro andaluz, la raza más antigua de Europa. La vegetación es muy variada, desde repoblaciones de pino carrasco hasta encinas y retamas. Desde las zonas más altas como el Cerro del Canuto, torre de vigilancia de origen musulmán, podemos contemplar las vistas de Iznájar y su embalse, uno de los mayores de Andalucía. En el camino de regreso, podremos descansar en el área recreativa Fuente Alta o conocer Rute Viejo, ruinas del emplazamiento original fortificado.



---

## Sendero La Nava

En el tramo de ascenso al inicio del sendero se encuentra el Lapiaz de los Lanchares, formación kárstica muy singular donde la tradición ganadera ha condicionado que las plantas adopten escasa altura y grandes raíces. El sendero discurre atravesando el Poljé de La Nava, amplio y espacioso llano rodeado de altas sierras en cuya llanura nace el río Bailón, lo que le obliga a hacer unas revueltas que se adornan con una flora rica y de gran esplendor y en donde es frecuente encontrar rebaños de ovejas. Antes de finalizar el sendero encontraremos las Chorreras, paraje de gran belleza donde, en época de lluvias, el agua discurre entre las rocas formando varias cascadas en su caída.



## Mirador de Zuheros

Este equipamiento nos ofrece espectaculares panorámicas del Parque Natural Sierras Subbéticas, destacando el cañón del río Bailón, situado entre dos macizos rocosos que forman el tajo de Charco Hondo, y el pueblo de Zuheros, con su castillo de origen árabe, situado sobre una gran roca caliza.

## Mirador de la Cabrera

La vista desde este mirador es impresionante; nos ofrece uno de los paisajes más interesantes de la Subbética: el Lapiaz de los Lanchares, una de las formaciones kársticas más características del parque, y el Picacho de la Ermita de la Virgen de la Sierra, centro geográfico de Andalucía, declarado sitio de interés natural en 1927.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA												
	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO						
Sendero Cañón del Bailón	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.2.4	1.2.7	1.2.9	1.3.3	1.3.4	1.3.5				
Sendero Botánico-Dehesa de Vargas	1.1.7	1.1.8	1.1.10	1.2.9	1.2.12	1.2.17	1.3.5	1.3.7	1.3.12				
Sendero Pinar de Rute	1.1.7	1.1.10	1.1.11	1.2.8	1.2.16	1.2.23	1.3.6	1.3.12	1.3.16				
Sendero La Nava	1.1.5	1.1.8	1.1.9	1.2.7	1.2.8	1.2.9	1.3.10	1.3.120	1.3.19				
Mirador de Zuheros	1.1.1	1.1.11	1.1.16	1.2.1	1.2.7	1.2.9	1.3.6	1.3.7	1.3.15				
Mirador de la Cabrera	1.1.8	1.1.16	-	1.2.4	1.2.7	1.2.12	1.3.3	1.3.4	1.3.7				

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
Sendero Cañón del Bailón	2.1.11	2.1.12	2.1.16	2.2.8	2.2.11	2.2.19	2.3.8	2.3.10	2.3.11	2.4.7	2.4.13	2.4.15
Sendero Botánico-Dehesa de Vargas	2.1.8	2.1.10	2.1.17	2.2.14	2.2.16	2.2.18	2.3.3	2.3.10	-	2.4.1	2.4.15	2.4.20
Sendero Pinar de Rute	2.1.2	2.1.17	2.1.18	2.2.11	2.2.14	2.2.16	2.3.2	2.3.4	2.3.8	2.4.15	2.4.16	2.4.20
Sendero La Nava	2.1.8	2.1.10	2.1.12	2.2.8	2.2.9	2.2.14	2.3.5	2.3.8	2.3.9	2.4.7	2.4.17	2.4.19
Mirador de Zuheros	2.1.14	2.1.16	2.1.18	2.2.14	2.2.16	2.2.18	2.3.4	2.3.9	2.3.11	2.4.5	2.4.12	2.4.20
Mirador de la Cabrera	2.1.8	2.1.15	2.1.12	2.2.8	2.2.14	2.2.16	2.3.8	2.3.10	-	2.4.2	2.4.3	2.4.8

---

## 4.2 Parque Natural Sierra de Hornachuelos

El Parque Natural Sierra de Hornachuelos se encuentra enclavado en el macizo de Sierra Morena. Está surcado en su mayor parte por la red hidrográfica del río Bembézar, que recoge las aguas de la zona central del parque, para ser retenidas en el embalse del mismo nombre y en su presa de derivación.

Este parque natural, de unas 60.000 hectáreas de extensión, forma parte de la Reserva de la Biosfera Dehesas de Sierra Morena junto a otros dos parques naturales: Sierra Norte de Sevilla y Sierra de Aracena y Picos de Aroche en Huelva. El paisaje de la Sierra de Hornachuelos es el típico del monte mediterráneo, con suaves montañas y un dosel forestal arbóreo de encinas, alcornoques y quejigos en mosaico con dehesas, formaciones arbustivas, de matorral mediterráneo noble (básicamente matorrales y coscojares) y de matorral serial (jarales, aulagares y cantuesares).

Además de por la riqueza forestal, el Parque Natural Sierra de Hornachuelos destaca por una avifauna de alto valor ecológico, con especies tan emblemáticas como el águila imperial ibérica, el buitre negro o la cigüeña negra. Además de las aves, en esta sierra habitan algunas especies de mamíferos, como la jineta, el jabalí, el ciervo, el gato montés y, esporádicamente, el lobo.

Desde el punto de vista de su patrimonio histórico-artístico, destacan sus yacimientos prehistóricos, restos de villas prerromanas y romanas, castillos, torreones y lienzos de muralla medievales, iglesias renacentistas y casas señoriales o construidas bajo los patrones de la arquitectura popular de la sierra.

A lo largo de los años, en la Sierra de Hornachuelos se ha generado un aprovechamiento de los recursos forestales respetuoso con el medio natural. Actividades como la caza, la extracción del corcho, la ganadería extensiva y la apicultura han permitido que los habitantes de la zona permanezcan en este bello entorno serrano





### Contenidos didácticos

Pensando especialmente en el público escolar y su profesorado, el Parque Natural Sierra de Hornachuelos resulta un espacio idóneo para el tratamiento de tres grandes contenidos didácticos:

\* **Vegetación:** el bosque mediterráneo.

\*\* **Fauna:** las aves y los grandes ungulados.

\* **Aprovechamiento de los recursos naturales:** la caza, el corcho, la ganadería extensiva y la miel.

### Equipamiento de referencia

#### Centro de visitantes Huerta del Rey

Su exposición interpretativa nos permite trabajar cómodamente distintas temáticas con los alumnos:

1. La flora y la fauna, con especial énfasis en las rapaces: buitre negro, águila imperial...
2. Los paisajes del Parque Natural Sierra de Hornachuelos: el monte mediterráneo.
3. Aprovechamiento forestal: corcho, ganadería extensiva y miel.
4. La actividad cinegética con especial énfasis en la montería.



### Otros equipamientos

Incluidos en la red de equipamientos de uso público con la que cuenta el Parque Natural Sierra de Hornachuelos, destacan las siguientes instalaciones dado los contenidos didácticos que se pueden tratar en ellos.

#### Sendero Rabilarga

Este sendero, de 500 metros de longitud y muy asequible para alumnos de infantil y primaria, permite observar las diferencias entre el bosque mediterráneo y la vegetación de ribera. En el recorrido podremos contemplar una encina centenaria, la de los Arrieros.

---

### Sendero Herrerías

Este sendero circular parte del centro de visitantes Huerta del Rey, teniendo en su parte central al área recreativa Fuente del Valle. A lo largo de sus 5 kilómetros de recorrido podremos contemplar dos caleras, lugares en los que se elaboraba la cal a partir de rocas calizas. Se atraviesa zonas de encinar y alcornocal, matorral mediterráneo y zonas de cultivo.

### Sendero Botánico

Partiendo del centro de visitantes iniciamos este sendero idóneo para alumnos de corta edad, pero de gran interés botánico por las numerosas especies de plantas que podemos observar y que son representativas del monte mediterráneo en el que nos encontramos. Pasaremos también por una calera.

### Sendero Río Bembézar

Es un sendero de trazado cómodo, a pesar de sus doce kilómetros, y llano excepto en la parte final, próxima a la presa. Discurre por la margen izquierda del río Bembézar, hábitat de la nutria y en el que podremos observar rapaces en vuelo, principalmente a los buitres leonado y negro. Destaca, en su parte central, el edificio abandonado del antiguo Seminario de Los Ángeles, de importante pasado histórico. Necesita de autorización administrativa para su realización.



### Sendero del Águila

Parte de este sendero discurre por los alrededores del pueblo de Hornachuelos. Mirlos y carboneros nos acompañarán en un camino en el que es fácil encontrar huellas de conejos y jabalíes. En el recorrido alternan las subidas y bajadas, destacando especialmente por el contraste entre los paisajes serranos y los de la campiña.

### Sendero del Guadalora

Tras abandonar el área recreativa Fuente del Valle, el sendero discurre por un extenso alcornocal. El tramo más destacable es el descenso hasta el valle del río Guadalora y el recorrido entre el bosque de galería, en el que destacan las alisedas y fresnedas y las herbáceas típicas de ambientes húmedos, así como el cauce del río, de naturaleza caliza. Se podrá contemplar también la avifauna ligada a los medios ribereños. Necesita de autorización administrativa para su realización.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA											
	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO					
Sendero Rabilarga	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.2.6	1.2.8	1.2.9	1.3.3	1.3.6	1.3.7			
Sendero Herrerías	1.1.7	1.1.8	1.1.14	1.2.12	1.2.20	1.2.23	1.3.7	1.3.10	1.3.22			
Sendero Botánico	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.2.11	1.2.12	1.2.17	1.3.8	1.3.9	1.3.10			
Sendero Río Bembézar	1.1.4	1.1.7	1.1.8	1.2.6	1.2.7	1.2.9	1.3.2	1.3.5	1.3.6			
Sendero Del Águila	1.1.1	1.1.3	1.1.9	1.2.1	1.2.4	1.2.7	1.3.3	1.3.7	1.3.13			
Sendero del Guadalora	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.2.6	1.2.8	1.2.9	1.3.5	1.3.6	1.3.7			

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
Sendero Rabilarga	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.14	2.2.16	2.2.17	2.3.3	2.3.9	2.3.10	2.4.1	2.4.5	
Sendero Herrerías	2.1.1	2.1.7	2.1.16	2.2.14	2.2.16	2.2.18	2.3.5	2.3.7	2.3.8	2.4.17	2.4.19	
Sendero Botánico	2.1.16	2.1.17	2.1.19	2.2.9	2.2.10	2.2.11	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.4.18	2.4.20	
Sendero Río Bembézar	2.1.8	2.1.9	2.1.11	2.2.15	2.2.16	2.2.17	2.3.3	2.3.9	2.3.10	2.4.1	2.4.5	
Sendero del Águila	2.1.5	2.1.7	2.1.18	2.2.12	2.2.15	2.2.16	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.4.12	2.4.16	
Sendero del Guadalora	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.15	2.2.16	2.2.17	2.3.3	2.3.9	2.3.10	2.4.1	2.4.5	

---

## 4.3 Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro

Situado en el extremo nororiental de la provincia de Córdoba, fue declarado Parque Natural en 1989 y cuenta con una superficie de casi 40.000 hectáreas, pertenecientes a los términos municipales de Cardeña y de Montoro. Su relieve es de formas alomadas, haciéndose más abrupto en los cursos de los ríos Yeguas y Arenoso. La altitud oscila entre 200 y 800 metros.

La vegetación está compuesta por bosque y matorral mediterráneo, donde abunda la encina, a veces mezclada con alcornoque, quejigo y roble melojo. También encontramos pino piñonero, acebuches y bosque de galería. Entre el matorral mediterráneo noble destacan el lentisco y el madroño.

Destacan de sus paisajes las dehesas donde el hombre ha tratado de armonizar los aprovechamientos agrícolas, ganaderos, cinegéticos y forestales con pinares y matorrales. La fauna que habita este espacio cuenta con la presencia de especies protegidas como el lince ibérico, nutria, lobo y águila imperial. Asimismo existe una variada fauna cinegética que marca la gastronomía de la zona.

La evolución de este parque está ligada a las poblaciones que lo habitaron y que influyeron en su vegetación natural. En Montoro se descubrieron restos íberos que ponen en discusión el supuesto origen griego de esta villa. Los numerosos restos romanos señalan la importancia que alcanzó durante esta época. Cardeña, municipio más joven, conserva la interesante iglesia de Nuestra Señora del Carmen, de estilo neobarroco.

Zona de paso y viajeros, de calzadas y caminos, su economía se encuentra en proceso de diversificación, promocionando actividades empresariales responsables con el medio donde se asientan. Ejemplo de ello es la artesanía o el turismo rural.



### Contenidos didácticos



El Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro es un claro ejemplo de diversidad y conservación. En sus dominios habitan especies vegetales y animales de gran importancia y se conservan importantes yacimientos. Teniendo en cuenta estos aspectos, los contenidos más interesantes para el estudio son:

**\* Impactos sobre el medio natural:** especies en peligro de extinción.

**\*\* Aprovechamientos de los recursos naturales:** las dehesas y las vías pecuarias.

**\*\* Asentamientos humanos:** recorrido histórico y expresiones culturales.

### Equipamiento de referencia

#### Centro de visitantes Venta Nueva

Magnífico punto de referencia para el uso público en el parque natural, nos brinda la mejor información y posibilidades de interpretación de la naturaleza. Está situado en el término municipal de Cardeña y dispone de una sala de usos múltiples, con aforo para 50 personas, en las que se celebran jornadas y eventos. Anexa se encuentra un área recreativa que puede complementar la visita del alumnado.



Su dotación interpretativa servirá de refuerzo para el estudio de los aspectos más importantes de este espacio, ofreciendo al alumno la posibilidad de ampliar sus conocimientos de los siguientes contenidos:

1. La dehesa: un sistema natural sostenible
2. El alma del monte mediterráneo: el lince ibérico
3. Desarrollo sostenible en el Parque Natural: refugio natural de especies emblemáticas.

---

## Otros equipamientos

A continuación, relacionamos los equipamientos del Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro que pueden servir para reforzar los contenidos trabajados en los equipamientos de referencia:

### Sendero Aldea del Cerezo-Venta del Charco

Cubre el camino que une las aldeas que le dan su nombre al sendero, dos pedanías del municipio de Cardeña. Aquí se ve el paisaje adehesado característico de este espacio natural, pudiendo contemplar también los únicos robles melojos de la provincia de Córdoba. El colorido que éstos adquieren en otoño es un espectáculo de la naturaleza.



### Sendero Cardeña-Aldea del Cerezo

Partiendo del casco histórico de Cardeña, se adentra en una dehesa joven en la que encontramos ovejas y vacas pastando y, según la época, cerdos ibéricos en montanera. Al final del recorrido se encuentra la Aldea del Cerezo, ejemplo de arquitectura popular basada en el material de construcción más abundante de la zona, el granito.

### Sendero Aldea del Cerezo-Azuel

Un encinar adehesado es el paisaje de este sendero en el que se pueden contemplar también singulares afloramientos rocosos de granito. Fruto de la erosión en este tipo de roca, se conocen como “los bolos” y “lomos de ballena”. En el trayecto se pueden observar quejigos dispersos que resaltan en otoño cuando sus hojas se tornan doradas. La visita se complementa con las vistas de Sierra Madrona, Navalmanzano y Quintana.

### Sendero Vegueta del Fresno

Se trata de un sendero que requiere autorización, solicitada únicamente para actividades de educación ambiental. Parte de la Aldea El Cerezo y llega hasta el río Yeguas, pasando por una zona de especial protección del parque natural, de pinares y monte mediterráneo.

### Sendero Camino de Vuelcacarretas

El atractivo fundamental de este sendero son las vistas de la Sierra Madrona, en la provincia de Ciudad Real. El paisaje que nos acompaña es el típico del monte mediterráneo, bosque autóctono en el que predominan las encinas y alcornos con bastante densidad, adaptado a cierta altitud y a la dureza del clima, y poco alterado por la intervención humana.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA											
	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO					
Sendero Aldea del Cerezo-Venta del Charco	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.2.8	1.2.9	1.2.16	1.3.3	1.3.6	1.3.7			
Sendero Cardaña-Aldea del Cerezo	1.1.8	1.1.9	1.1.11	1.2.4	1.2.16	1.2.20	1.3.4	1.3.9	1.3.18			
Sendero Aldea del Cerezo-Azuel	1.1.5	1.1.10	1.1.15	1.2.9	1.2.12	1.2.18	1.3.3	1.3.6	1.3.10			
Sendero Vegueta del Fresno	1.1.4	1.1.7	1.1.8	1.2.12	1.2.13	1.2.18	1.3.5	1.3.8	1.3.9			
Mirador Camino de Vuelcacarretas	1.1.1	1.1.5	1.1.8	1.2.1	1.2.7	1.2.12	1.3.6	1.3.7	1.3.12			

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
Sendero Aldea del Cerezo-Venta del Charco	2.1.8	2.1.16	2.1.17	2.2.9	2.2.14	2.2.16	2.3.1	2.3.3	2.3.4	2.4.15	2.4.17	2.4.20
Sendero Cardaña-Aldea del Cerezo	2.1.12	2.1.13	2.1.17	2.2.9	2.2.16	2.2.18	2.3.1	2.3.2	2.3.4	2.4.16	2.4.17	2.4.20
Sendero Aldea del Cerezo-Azuel	2.1.8	2.1.12	2.1.14	2.2.7	2.2.16	2.2.19	2.3.5	2.3.8	2.3.9	2.4.7	2.4.13	2.4.15
Sendero Vegueta del Fresno	2.1.9	2.1.10	2.1.11	2.2.10	2.2.11	2.2.14	2.3.2	2.3.3	2.3.10	2.4.15	2.4.16	2.4.17
Mirador Camino de Vuelcacarretas	2.1.16	2.1.17	2.1.19	2.2.8	2.2.9	2.2.14	2.3.2	2.3.4	2.3.4	2.4.16	2.4.17	2.4.20

---

## 4.4 Reservas Naturales Lagunas del Sur de Córdoba

Las Lagunas del Sur de Córdoba están formadas por tres lagunas de aguas permanentes: Zóñar, Rincón (Aguilar de la Frontera) y Amarga (Lucena), además de otras tres de aguas estacionales: Salobral (Luque), Tíscar (Puente Genil) y Jarales (Lucena). Todas ellas se integran entre grandes campos de olivares y viñedos, componiendo el paisaje típico de la campiña cordobesa.

La Laguna de Zóñar es la más importante de las que componen el conjunto de humedales de la provincia. En realidad se compone de un complejo de tres lagunas, una principal y otras dos adyacentes y menores. Sus aguas proceden de acuíferos subterráneos y del aporte de tres arroyos, alcanzando en algunos momentos hasta 15 metros de profundidad.

En general, estos humedales se encuentran rodeados por un cinturón vegetal de eneas, cañas y carrizos que actúan como barrera protectora para las aves acuáticas que en ella habitan. Las fluctuaciones de los niveles de las lagunas son menos notables, en función del aporte de agua freática que reciban las lagunas.

Lo que caracteriza a estas lagunas indudablemente es su avifauna. Malvasía cabeciblanca, focha cornuda, patos colorado y cuchara, focha común, zampullín, somormujo, ánade real, porrón común y moñudo, carricero o avetorillo, encuentran su lugar de cría e invernada en estos paraísos naturales.

Para llegar a las lagunas tenemos que atravesar una de las comarcas más importantes de la provincia de Córdoba, la Campiña Sur. Esta zona se caracteriza por presentar un escaso relieve orográfico a base de suaves lomas. Se observan extensos olivares, algunos de ellos centenarios, cereales y vides de la Denominación de Origen Montilla-Moriles, sobre suelos cuyos colores varían del marrón rojizo al amarillento casi blanco. El patrimonio histórico de sus pueblos es extenso. Las iglesias barrocas y la plaza ochavada de Aguilar de la Frontera, la Iglesia de Jesús Nazareno de Puente Genil o el Castillo del Moral en Lucena, son muestras de la importancia cultural de esta comarca.



### Contenidos didácticos



Dadas las características de este conjunto de humedales, es posible trabajar con los alumnos en torno a distintas temáticas relacionadas, fundamentalmente, con sus valores naturales:

\* **El agua:** lagunas, fuentes y pozos, aguas subterráneas.

\*\* **Biodiversidad:** vegetación perilagunar y avifauna (migraciones y especies amenazadas).

\*\* **Impactos sobre el medio natural:** paisaje e influencia humana.

### Equipamientos de referencia

#### Centro de visitantes Laguna de Zóñar

Este equipamiento se encuentra a orillas de la Laguna de Zóñar. En este centro existe una completa exposición sobre la importancia natural de la Laguna de Zóñar. Un recorrido por diversos paneles informativos nos mostrará los aspectos más destacados de la reserva, su flora, avifauna, en especial, la malvasía, ave emblemática de este espacio natural.

Desde este centro de visitantes parten dos senderos: uno hasta un observatorio que se dispone en el entorno de la laguna y otro que recorre los alrededores de la laguna. Con la visita del centro podemos trabajar las distintas áreas de conocimiento que se detallan a continuación:

1. El ciclo del agua en la Lagunas de Zóñar.
2. Las adaptaciones de la vegetación a las condiciones extremas de salinidad.
3. La biología y etología de la malvasía.
4. Los usos de la laguna a lo largo de los años por parte del hombre.



#### Centro de visitantes El Lagar

Es el equipamiento de referencia de las Lagunas del Sur de Córdoba. En él podremos visitar de forma sintética y virtual el conjunto de estas lagunas, mediante una exposición interpretativa. De esta forma, podremos planificar nuestra visita a estos preciosos oasis naturales.

## **❶ Punto de información Laguna del Rincón**

En este centro podemos iniciar nuestra visita a la Laguna del Rincón, otra de las de aguas permanentes de las presentes en el sur de Córdoba.



## **Otros equipamientos**

Incluidos en la amplia red de equipamientos de uso público con la que cuenta las Reservas Naturales Lagunas del Sur de Córdoba, es posible destacar las siguientes instalaciones dado los contenidos didácticos que se pueden tratar en ellos.

### **🚶 Sendero La Carrizosa**

La Carrizosa es una gran masa de carrizo adyacente a la laguna de Zóñar. Este sendero discurre por el entorno de la laguna y nos permite conocer y contemplar la vegetación propia de la laguna, además de recrearnos en el paisaje de cultivos que nos circunda, sobre todo vides y olivos.

### **🚶 Sendero Del Observatorio y observatorio Laguna de Zóñar**

Este corto y fácil sendero muestra la laguna de Zóñar y su entorno. Se inicia disfrutando de la panorámica de su mirador, con interesante información sobre la laguna andaluza más profunda. Trinos y aromas acompañarán nuestro recorrido hasta el borde de la laguna, donde se encuentra el observatorio.

### **🚶 Sendero, observatorio y mirador Laguna Amarga**

En este sendero nos sorprenderá el contraste cromático entre el intenso azul de la Laguna Amarga y el color de la Laguna Dulce, muy próxima y, pese a ello, de tonos mucho más cálidos. Como en el resto, el paisaje que rodea a estas lagunas es eminentemente agrícola. La visita la podemos terminar observando las aves desde el observatorio o el mirador habilitado para ello.



### **🏠 Observatorio Laguna del Rincón**

En esta laguna podremos observar diversidad de aves acuáticas a lo largo de todo el año, pero principalmente en otoño e invierno, que es cuando aparecen las aves invernantes procedentes del norte de Europa.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA											
	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO					
	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.2.6	1.2.8	1.2.14	1.3.5	1.3.6	1.3.7			
Sendero La Carrizosa	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.2.6	1.2.8	1.2.14	1.3.5	1.3.6	1.3.7			
Sendero del Observatorio y observatorio Laguna de Zóñar	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.2.11	1.2.14	1.2.15	1.3.9	1.3.10	1.3.12			
Sendero, observatorio y mirador Laguna Amarga	1.1.5	1.1.7	1.1.9	1.2.14	1.2.15	1.2.6	1.3.9	1.3.10	1.3.13			
Observatorio Laguna del Rincón	1.1.5	1.1.7	1.1.8	1.2.6	1.2.8	1.2.14	1.3.5	1.3.9	1.3.12			

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	2.1.1	2.1.8	2.1.9	2.2.1	2.2.14	2.2.15	2.3.1	2.3.3	2.3.10	2.4.1	2.4.16	2.4.17
Sendero La Carrizosa	2.1.1	2.1.8	2.1.9	2.2.1	2.2.14	2.2.15	2.3.1	2.3.3	2.3.10	2.4.1	2.4.16	2.4.17
Sendero del Observatorio y observatorio Laguna de Zóñar	2.1.17	2.1.18	2.1.19	2.2.16	2.2.17	2.2.19	2.3.3	2.3.6	2.3.7	2.4.15	2.4.17	2.4.18
Sendero, observatorio y mirador Laguna Amarga	2.1.8	2.1.9	2.1.18	2.2.14	2.2.15	2.2.17	2.3.3	2.3.8	2.3.10	2.4.15	2.4.16	2.4.20
Observatorio Laguna del Rincón	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.12	2.2.17	2.2.19	2.3.3	2.3.9	2.3.10	2.4.17	2.4.18	2.4.19

---

## 4.5 Parque Periurbano Los Villares

A escasa distancia de la ciudad de Córdoba, los edificios y carreteras van desapareciendo lentamente, dando paso al monte mediterráneo. El Parque Periurbano Los Villares nos incita a recuperar el sosiego, junto al olor a jaras, encinas y pinares.

El origen de este parque, como el del resto de Sierra Morena, son los movimientos de las placas terrestres, que elevaron estas tierras separando la Meseta Ibérica de la depresión del Guadalquivir. Estos montes explotados desde la antigüedad por el hombre, fueron perdiendo su vegetación natural con los años. Las repoblaciones forestales llevadas a cabo en los últimos años, compuestas de densos pinares y encinas en un monte mixto con matorral mediterráneo típico, y la adecuación de instalaciones recreativas han permitido recuperar este entorno.

Su área recreativa acoge tradicionalmente a los cordobeses que preparan aquí sus populares peroles el día del patrón San Rafael. También es lugar característico para observar desde la explanada de su amplio aparcamiento la lluvia de estrellas de San Lorenzo.

Con las instalaciones recreativas que aquí encontramos (sendero, áreas recreativas, áreas de acampada...) se pretende fomentar el uso recreativo de los espacios naturales, uno de los objetivos principales de los parques Periurbanos. Además, como valor añadido, encontramos un interesante centro de visitantes que nos lleva a un viaje imaginario por los espacios naturales cordobeses.

Por último, en las proximidades del Parque Periurbano Los Villares se halla el Santuario de Santo Domingo, edificio de gran historia y tradición, en el que se celebra una popular romería. En su interior conserva el sepulcro de San Álvaro del siglo XVI, además de esculturas y pinturas del XVII, casi todas de artistas cordobeses.



### Contenidos didácticos

En el Parque Periurbano Los Villares destacan especialmente los siguientes contenidos por ser idóneos para su estudio:

\* **Vegetación:** matorral mediterráneo.

\*\* **Impactos sobre el medio natural:** sucesiones ecológicas.

### Equipamiento de referencia

#### Centro de visitantes Los Villares

El recorrido por el interior de este equipamiento nos invita a realizar un viaje por los espacios naturales presentes en la provincia cordobesa, donde Sierra Morena alberga dehesas y monte mediterráneo, indiscutibles protagonistas de un paisaje serrano que, además, es un importante refugio de especies amenazadas. Además, los contenidos interpretativos de este centro ponen de manifiesto la relevancia del agua presente en lagunas y ríos de la provincia y la riqueza natural que esconden.



Dotado de aparcamiento para discapacitados y sala de audiovisuales, su dotación interpretativa documental y representa los distintos espacios naturales, facilitando el estudio de aspectos como:

1. El agua: conservación e importancia.
2. La diversidad de paisajes de la provincia de Córdoba y figuras de protección natural.
3. Riqueza animal y vegetal de los espacios naturales cordobeses.

---

## Otros equipamientos

Además del centro de visitantes, encontramos en el parque periurbano otros equipamientos que pueden ayudar a completar la visita de los centros educativos, como dos extensas áreas recreativas, una zona infantil con paneles interpretativos para los más pequeños y un mirador.

### Sendero Los Villares

Este sendero tiene fines didácticos. Con él, nos acercaremos al paisaje típico de monte mediterráneo y a las especies vegetales que le son propias: pinos y encinas acompañados de matorral. El camino circular nos llevará por las proximidades de la zona de acampada Los Villares, ubicada en un pinar de tres hectáreas, y por el propio centro de visitantes, equipamientos ambos al sur del Parque Periurbano.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

---

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA								
	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO				
Sendero Los Villares	1.1.4	1.1.5	1.1.10	1.2.6	1.2.9	1.2.12	1.3.7	1.3.12	1.3.13

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO		TERCER CURSO		CUARTO CURSO					
Sendero Los Villares	2.1.8	2.1.10	2.1.11	2.2.10	2.2.16	2.2.17	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.4.16	2.4.19	2.4.20

---

## 4.6 Otros espacios protegidos

Además de los espacios naturales anteriormente detallados, en la provincia de Córdoba encontramos otros de no menos importancia desde el punto de vista didáctico:

### **Monumento Natural Sotos de la Albolafia**

Dentro del casco urbano de la ciudad de Córdoba, en el tramo del Río Guadalquivir, nos encontramos con aproximadamente 20 hectáreas de terreno en estado natural, donde destaca la vegetación y fauna asociada. En este contexto físico se ha generado una importante zona, dormitorio de aves de diferentes especies. Destacan las poblaciones de garcilla bueyera, garza real, cormorán grande, calamón, cigüeña, estorninos, etc. Por su riqueza natural este enclave ha sido protegido por la Junta de Andalucía bajo la denominación de Monumento Natural.

### Contenidos didácticos

**\*\* El agua:** los grandes ríos.

**\*\* Biodiversidad:** vegetación y aves de ribera.

### **Parque Periurbano Fuente la Zarza**

El Parque Periurbano Fuente la Zarza, declarado como tal desde el año 2000, se encuentra situado en el término municipal de Hinojosa del Duque, en la provincia de Córdoba, con una extensión de más de 300 hectáreas. Su relieve llano de encinar adhesionado con siembras y pastizales ha sido utilizado tradicionalmente por las poblaciones cercanas como lugar de esparcimiento y recreo.

Entre los valores naturales del espacio destaca la importante población de grullas que eligen este lugar como zona de invernada. Es posible observarlas al atardecer cuando regresan al dormitorio, apareciendo en bandos de unos 50 individuos volando en forma de V y realizando sonidos con su voz atrompetada.

Los centros educativos, además del observatorio para contemplar aves, en la Fuente La Zarza encontrarán un área recreativa provista de sombra, con mesas y bancos de piedra granítica de la zona. Ambos equipamientos permiten adentrarse en el conocimiento del medio natural y la vida rural de la comarca, con sus numerosas romerías como las de Hinojosa del Duque y la cercana ermita Virgen de la Antigua, que culmina aquí con las meriendas a base de productos del cerdo ibérico con Denominación de Origen Los Pedroches.



### Contenidos didácticos

\* **Fauna:** los movimientos migratorios de la avifauna.

\*\* **Aprovechamientos de los recursos naturales:** la dehesa.

#### **Parque Periurbano La Sierrezuela**

El Parque Periurbano La Sierrezuela se encuentra situado a un kilómetro al norte de la localidad cordobesa de Posadas. Declarado en el año 2000 y su extensión se aproxima a las 400 hectáreas. Este espacio natural ha sido tradicionalmente utilizado como lugar de ocio y esparcimiento por la población de Posadas, dada su proximidad geográfica y la riqueza paisajística de sus poblaciones de pino piñonero, en excelente estado de conservación. Son especialmente abundantes los ejemplares de palmito, cobrando un especial interés ya que es considerada la única palmera autóctona de Europa. El Parque Periurbano La Sierrezuela está dotado de un quiosco-bar con un excelente mirador sobre Posadas, área recreativa infantil y zona ecuestre. Este espacio natural se asienta en una zona que atestigua la presencia del hombre a través de numerosos hallazgos arqueológicos. Una de ellas es el dolmen de La Sierrezuela, con más de 3.000 años de antigüedad. Recientemente se han descubierto también cuevas que podrían haber estado habitadas en la misma época que el dolmen. También minas de época romana para la extracción de cobre y plomo argentífero.

### Contenidos didácticos

\* **Vegetación:** especies mediterráneas

\*\* **Asentamientos humanos:** huellas prehistóricas y de época romana

#### **Parque Periurbano Fuente Agría**

El Parque Periurbano Fuente Agría, está situado en el término municipal de Villafranca de Córdoba, con una extensión de casi 80 hectáreas. Situado a dos kilómetros del núcleo urbano, debe su nombre a la existencia de una fuente de aguas ferruginosas que se halla en su interior. La mayor parte de su extensión está poblada por masas de pino piñonero asociadas con vegetación mediterránea. Villafranca, a 27 kilómetro de Córdoba y al pie del Guadalquivir, se enmarca en las estribaciones de Sierra Morena y entre los embalses de Villafranca y El Carpio. Esta población cuenta con una amplia oferta de turismo rural. Dada su proximidad con el núcleo urbano, el Parque Periurbano Fuente Agría se convierte en una zona frecuentada por los habitantes de la población. La zona recreativa aprovecha las márgenes del arroyo Pontejón y una fuente con abundante agua. Ofrece caminos y senderos para el esparcimiento además de instalaciones de uso recreativo.



---

## Contenidos didácticos

\*\* **El Agua:** las distintas expresiones de los cursos de agua.

\*\* **Aprovechamiento de los recursos naturales:** mamíferos y aves cinegéticas.

### Parque Periurbano Los Cabezos

El Parque Periurbano Los Cabezos se sitúa a cuatro kilómetros al norte de la localidad de Palma del Río, cuenta con 15 hectáreas de extensión y representa prácticamente el último reducto de monte mediterráneo en un municipio densamente cultivado. Aquí, el clima ejerce su particular influencia estableciendo pequeños microclimas que dan lugar a asociaciones vegetales especiales, siendo así uno de los factores determinantes de los ecosistemas. La vegetación la componen formaciones constituidas por especies de hojas planas, duras o de pequeño tamaño lo que implica su adaptación a los inviernos suaves y húmedos y veranos calurosos y muy secos. Catalogado como Espacio Forestal de Interés Recreativo, el parque posee una gran calidad visual donde encinas y acebuches se entremezclan con especies de matorral mediterráneo como lentisco, cornicabra, coscoja, palmito y retama.



En cuanto a la fauna, además de la abundante presencia de aves propias de este ecosistema como el rabilargo, Los Cabezos funciona como área de parada y descanso de especies comunes en las fértiles tierras de regadío como cogujadas, trigueros y jilgueros. También destaca el zorro, conejo y meloncillo entre los mamíferos.

## Contenidos didácticos

\*\* **Vegetación:** adaptaciones de las plantas al clima.

\*\* **El Agua:** la depresión del Guadalquivir.



#### 4. Córdoba y sus espacios naturales

EQUIPAMIENTO	PRIMARIA											
	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO					
	1.1.4	1.1.5	1.1.7	1.2.6	1.2.7	1.2.8	1.3.5	1.3.7	1.3.10			
Monumento Natural Sotos de la Albolafia	1.1.4	1.1.5	1.1.7	1.2.6	1.2.7	1.2.8	1.3.5	1.3.7	1.3.10			
Parque Periurbano Fuente La Zarza	1.1.5	1.1.8	1.1.10	1.2.8	1.2.12	1.2.14	1.3.3	1.3.6	1.3.8			
Parque Periurbano La Sierrezuela	1.1.6	1.1.14	1.1.17	1.2.20	1.2.21	1.2.22	1.3.6	1.3.15	1.3.16			
Parque Periurbano Fuente Agría	1.1.4	1.1.10	1.1.13	1.2.6	1.2.17	1.2.18	1.3.5	1.3.6	1.3.8			
Parque Periurbano Los Cabezos	1.1.4	1.1.6	1.1.7	1.2.1	1.2.7	1.2.10	1.3.2	1.3.3	1.3.6			

EQUIPAMIENTO	SECUNDARIA											
	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.4	2.2.15	2.2.17	2.3.1	2.3.3	2.3.10	2.4.1	2.4.7	2.4.12
Monumento Natural Sotos de la Albolafia	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.4	2.2.15	2.2.17	2.3.1	2.3.3	2.3.10	2.4.1	2.4.7	2.4.12
Parque Periurbano Fuente La Zarza	2.1.1	2.1.17	2.1.18	2.2.9	2.2.10	2.2.11	2.3.2	2.3.4	2.3.8	2.4.13	2.4.15	2.4.16
Parque Periurbano La Sierrezuela	2.1.12	2.1.18	2.1.19	2.2.1	2.2.4	2.2.19	2.3.1	2.3.2	2.3.7	2.4.1	2.4.3	2.4.7
Parque Periurbano Fuente Agría	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.2.1	2.2.15	2.2.16	2.3.3	2.3.4	2.3.10	2.4.10	2.4.11	2.4.13
Parque Periurbano Los Cabezos	2.1.7	2.1.11	2.1.14	2.2.4	2.2.10	2.2.11	2.3.1	2.3.8	2.3.9	2.4.2	2.4.7	2.4.10

# 5. Recursos

## 5.1. Bibliografía recomendada

Consejería de Medio Ambiente; Manual De Buenas Prácticas Del Monitor De Naturaleza: Espacios Naturales Protegidos de Andalucía. **Junta de Andalucía. Sevilla, 2000.**

Consejería de Medio Ambiente; Espacios para la Conservación de la Biodiversidad. Colección Red de Jardines Botánicos. **Junta de Andalucía; Sevilla, 2001.**

Consejería de Medio Ambiente; Las plantas y las personas. Colección Red de Jardines Botánicos. **Junta de Andalucía; Sevilla, 2002.**

Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación y Ciencia; EDUCAM, Guía de Recursos para la Educación Ambiental. Vols. I, II y III. **Junta de Andalucía, 2002.**

Consejería de Medio Ambiente; Colección de Cuadernos de Sendero de los Parques Naturales. **Junta de Andalucía, Sevilla, 2004.**

Consejería de Medio Ambiente; Guía Práctica para Visitantes. **Junta de Andalucía, Sevilla, 2006.**

Equipo Huerto Alegre; Fichero de actividades de Educación Ambiental. **Junta de Andalucía, 1994.**

Equipo Molino de Lecrín-Argos. Corredor Verde del Guadiamar: Fichero de Actividades. **Junta de Andalucía, 2001.**

Equipo SAFA. Actividades para la Educación Ambiental. Ciencias de la Naturaleza en la ESO. **Ed. Octaedro, 1997.**

Moreno, Juan Carlos y otros; Unidades didácticas de Educación Ambiental, 5: el goloso (Monte de El Pardo). **CAM, Madrid, 1987.**

Muñiz Pérez, Paz; Actividades tradicionales en la sierra: La castaña, el corcho y el cerdo ibérico. **Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, WWF España. Sevilla, 1997.**



## 5. Recursos

---

### 5.2 Recursos digitales

Ventana del Visitante, el portal de los Espacios Naturales de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/ventanadelvisitante>

Programa de Visitas a Espacios Naturales: <http://www.egmasa.es/pncampannas.aspx?menuitem=7>

Consejería de Medio Ambiente: [www.juntadeandalucia.es/medioambiente](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente)

Empresa de Gestión Medioambiental, S.A.: <http://www.egmasa.es>

Consejería de Turismo, Comercio y Deporte: <http://www.andalucia.org>

Patronato de Turismo de Córdoba: <http://www.turiscordoba.es>

Diputación de Córdoba: <http://www.dipucordoba.es>

Empresa Pública de Turismo en Andalucía: <http://www.turismoandaluz.com>

Ministerio de Medio Ambiente: <http://www.mma.es>

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM):

[http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/ceneam01](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/ceneam01)

### 5.3 Direcciones de interés

#### \* Parque Natural Sierras Subbéticas

##### Oficinas del espacio natural

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300

##### Centro de visitantes Santa Rita

Ctra. A-339 Cabra-Priego Km 11,2. Cabra, Córdoba. Tlf: 957 334 034

##### Ecomuseo Cueva de los Murciélagos

Ctra. Zuheros-Cueva de los Murciélagos. A 3,8 Km de Zuheros, Córdoba. Tlf: 957 001 300



---

## **\*\* Parque Natural Sierra de Hornachuelos**



### **Oficinas del espacio natural**

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300

### **Centro de visitantes Huerta del Rey**

Ctra. CO-142 Hornachuelos-San Calixto Km 1,5. Hornachuelos, Córdoba. Tlf: 957 641 140

## **\*\* Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro**



### **Oficinas del espacio natural**

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300

### **Centro de visitantes Venta Nueva**

Enlace ctra. N-420 con CO-510 Km 79. Cardeña, Córdoba. Tlf: 957 015 923

## **\*\* Reservas Naturales Lagunas del Sur de Córdoba**

### **Oficinas del espacio natural**

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300

### **Centro de visitantes Laguna de Zóñar**

Ctra. A-309 Aguilar-Puente Genil Km 77,6. Aguilar de la Frontera, Córdoba. Tlf: 957 335 252

### **Punto de información Laguna del Rincón**

Ctra. Aguilar-Puente Genil Km 96. Ctra. 760 hacia Moriles. Aguilar de la Frontera, Córdoba. Tlf: 957 335 252

## **\*\* Parque Periurbano Los Villares**



### **Centro de Visitantes Los Villares**

Ctra. del Parque Los Villares km 7,5. Córdoba. Tlf: 957 330 145

### **Oficina del espacio natural**

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300



### **\*\* Otros espacios protegidos**

Delegación Provincial de Medio Ambiente

Calle Santo Tomás de Aquino, s/n. Córdoba. Tlf: 957 001 300

## **5.4 Servicios turísticos Marca Parque Natural**

Dentro de las empresas de servicios turísticos certificadas como Marca Parque Natural, aquellas que desarrollan su actividad en alguno de los espacios naturales de la provincia de Córdoba son:

**Alúa, Turismo Activo, S.L.L.**

Calle Hondo del Río, 26-A. Zuheros, Córdoba. Tlf: 617 755 146

[www.alua.es](http://www.alua.es)

# 6.

## Anexo: Contenidos didácticos

### 1. PRIMARIA

#### 1.1 Primer ciclo

##### **ASIGNATURA: Conocimiento del medio natural, social y cultural**

- 1.1.1 Orientación de elementos del medio físico en relación con el sol
- 1.1.2 Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol y el día y la noche
- 1.1.3 Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación
- 1.1.4 Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana
- 1.1.5 Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre
- 1.1.6 Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes
- 1.1.7 Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación
- 1.1.8 Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven
- 1.1.9 Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales
- 1.1.10 Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos
- 1.1.11 Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestras de la riqueza y la diversidad
- 1.1.12 Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas
- 1.1.13 Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y en la lectura de imágenes
- 1.1.14 Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia
- 1.1.15 La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales
- 1.1.16 La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica
- 1.1.17 Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales
- 1.1.18 Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias
- 1.1.19 Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno
- 1.1.20 Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgo
- 1.1.21 Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético



## 1.2 Segundo ciclo

### **ASIGNATURA: Conocimiento del medio natural, social y cultural**

- 1.2.1 Orientación en el espacio: los puntos cardinales
- 1.2.2 Movimientos de la tierra y fases de la luna. Las estaciones del año
- 1.2.3 Variables meteorológicas. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico
- 1.2.4 Identificación y clasificación elemental de rocas
- 1.2.5 La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación
- 1.2.6 El ciclo del agua
- 1.2.7 Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización de los más relevantes en el entorno próximo y en España
- 1.2.8 Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración
- 1.2.9 Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos
- 1.2.10 Respeto, defensa y mejora del medio ambiente
- 1.2.11 Animales vertebrados e invertebrados. Características básicas, reconocimiento y clasificación
- 1.2.12 Plantas. Características, reconocimiento y clasificación
- 1.2.13 La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales
- 1.2.14 Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos
- 1.2.15 La agricultura. Estudio de algunos cultivos
- 1.2.16 La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies
- 1.2.17 Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos
- 1.2.18 Compromiso activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales
- 1.2.19 Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos
- 1.2.20 Identificación de las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocimiento de su evolución en el tiempo y valoración como elementos de cohesión social
- 1.2.21 Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana
- 1.2.22 Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes
- 1.2.23 Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas del entorno
- 1.2.24 Comparación, clasificación y ordenación de diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables y posibilidades de uso
- 1.2.25 Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana
- 1.2.26 Valoración del uso responsable de las fuentes de energía del planeta
- 1.2.27 Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental
- 1.2.28 Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan

---

## 1.3 Tercer ciclo

### ASIGNATURA: Conocimiento del medio natural, social y cultural

- 1.3.1 El Universo y el Sistema Solar
- 1.3.2 Combinación de elementos climatológicos. Diferencia entre tiempo y clima. Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones
- 1.3.3 Características del clima de un lugar en que se vive y de los principales climas. Influencia en el paisaje y en la actividad humana
- 1.3.4 Identificación y clasificación de rocas y minerales
- 1.3.5 El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento
- 1.3.6 Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza
- 1.3.7 Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español e interés por conocer paisajes de otros lugares
- 1.3.8 La estructura y fisiología de las plantas
- 1.3.9 Uso de claves y guías de identificación de animales y plantas
- 1.3.10 Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos
- 1.3.11 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos
- 1.3.12 Búsqueda de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida
- 1.3.13 Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y planta y en la elaboración de los trabajos correspondientes
- 1.3.14 Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en España
- 1.3.15 Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales
- 1.3.16 Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas a través del estudio de los modos de vida
- 1.3.17 Acontecimiento y personajes relevantes de la historia de España
- 1.3.18 Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural
- 1.3.19 Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades
- 1.3.20 Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Responsabilidad individual en el consumo
- 1.3.21 Diferentes formas de energía. Transformaciones simples de energía
- 1.3.22 Conocimiento de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas
- 1.3.23 Valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo



## 2. SECUNDARIA

### 2.1 Primer curso

#### **ASIGNATURA: Ciencias de la Naturaleza**

- 2.1.1 Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla
- 2.1.2 Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas
- 2.1.3 El Universo y el Sistema Solar
- 2.1.4 La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses
- 2.1.5 Propiedades generales de la materia
- 2.1.6 Estados en los que se presenta la materia en el universo y sus características. Cambios de estado
- 2.1.7 Fenómenos atmosféricos. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. Distinción entre tiempo y clima.
- 2.1.8 La importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos
- 2.1.9 El ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía
- 2.1.10 Reservas de agua dulce en la Tierra: importancia de su conservación
- 2.1.11 La contaminación, depuración y cuidado del agua. Agua y salud
- 2.1.12 Diversidad de rocas y minerales y características que permiten identificarlos
- 2.1.13 Importancia y utilidad de rocas y minerales
- 2.1.14 Observación y descripción de las rocas más frecuentes
- 2.1.15 Introducción a la estructura interna de la Tierra
- 2.1.16 Factores que hacen posible la vida en la Tierra
- 2.1.17 Características de los seres vivos. Interpretación de sus funciones vitales
- 2.1.18 Introducción al estudio de la biodiversidad
- 2.1.19 La clasificación de los seres vivos: los cinco reinos (moneras, protoctistas, hongos, plantas, animales)

### 2.2 Segundo curso

#### **ASIGNATURA: Ciencias de la Naturaleza**

- 2.2.1 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y expresarse adecuadamente
- 2.2.2 Análisis y valoración de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables
- 2.2.3 Toma de conciencia de la importancia del ahorro energético
- 2.2.4 El calor como agente productor de cambios
- 2.2.5 Valoración del problema de la contaminación acústica y lumínica

- 
- 2.2.6 Las manifestaciones de la energía interna de la Tierra: erupciones volcánicas y terremotos
  - 2.2.7 Identificación de rocas magmáticas y metamórficas y relación entre su textura y su origen
  - 2.2.8 Manifestaciones de la geodinámica interna en el relieve terrestre
  - 2.2.9 La nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos. Nutrición autótrofa y heterótrofa
  - 2.2.10 La importancia de la fotosíntesis en la vida de la Tierra
  - 2.2.11 La respiración en los seres vivos
  - 2.2.12 Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento
  - 2.2.13 Características de la reproducción sexual y asexual
  - 2.2.14 Observación y descripción de ciclos vitales en animales y plantas
  - 2.2.15 Biosfera, ecosfera y ecosistema
  - 2.2.16 Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas
  - 2.2.17 Ecosistemas acuáticos de agua dulce y marinos
  - 2.2.18 Ecosistemas terrestres
  - 2.2.19 El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema

## 2.3 Tercer curso

### ASIGNATURA: Ciencias de la Naturaleza

- 2.3.1 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y expresarse adecuadamente
- 2.3.2 Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía
- 2.3.3 Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos
- 2.3.4 Principales problemas ambientales de la actualidad
- 2.3.5 La actividad geológica externa del planeta Tierra
- 2.3.6 La energía solar en la Tierra
- 2.3.7 La atmósfera y su dinámica
- 2.3.8 El relieve terrestre y su representación. Los mapas topográficos
- 2.3.9 Alteraciones de las rocas producidas por el aire y el agua. La meteorización
- 2.3.10 Los torrentes, ríos y aguas subterráneas como agentes geológicos
- 2.3.11 La acción geológica del hielo y el viento
- 2.3.12 Dinámica marina
- 2.3.13 La formación de rocas sedimentarias
- 2.3.14 El origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural



## 2.4 Cuarto curso

### ASIGNATURA: Biología y Geología

- 2.4.1 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y expresarse adecuadamente
- 2.4.2 El origen de la Tierra
- 2.4.3 El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia
- 2.4.4 Los fósiles, su importancia como testimonio del pasado
- 2.4.5 Los primeros seres vivos y su influencia en el planeta
- 2.4.6 Las eras geológicas: ubicación de acontecimientos geológicos y biológicos importantes
- 2.4.7 El ciclo de las rocas
- 2.4.8 Pruebas del desplazamiento de los continentes
- 2.4.9 Distribución de volcanes y terremotos
- 2.4.10 Interpretación del modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra
- 2.4.11 Las placas litosféricas y sus límites. Interacciones entre procesos geológicos internos y externos
- 2.4.12 Formación de las cordilleras: tipos y procesos geológicos asociados
- 2.4.13 Valoración de las consecuencias que la dinámica del interior terrestre tiene en la superficie del planeta
- 2.4.14 Ingeniería y manipulación genética: aplicaciones, repercusiones y desafíos más importantes
- 2.4.15 Aparición y extinción de especies
- 2.4.16 Valoración de la biodiversidad como resultado del proceso evolutivo
- 2.4.17 Interacciones existentes en el ecosistema: Relaciones tróficas. Ciclo de materia y flujo de energía. Identificación de cadenas y redes tróficas. Ciclos biogeoquímicos.
- 2.4.18 Autorregulación del ecosistema: las plagas y la lucha biológica
- 2.4.19 Las sucesiones ecológicas. La formación y la destrucción de suelos. Impacto de los incendios forestales e importancia de su prevención
- 2.4.20 La modificación de ambientes por los seres vivos y las adaptaciones de los seres vivos al entorno



Guía de  
Recursos  
Didácticos



Provincia de  
**Córdoba**



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE